ПАНТЮХИНА Елена Николаевна,

 №40 «Нұрлан» бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі.

 Шымкент қаласы

МАШИНЫ ЗАДАНИЯ

**Цель:**

-Развивать умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью;

-закреплять представление о смыслоразличительной функции звука;

-составление и анализ предложения;

-развивать логическое мышление;

-воспитывать доброжелательность, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь.

**Мотивиционный побуждение.**

Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня в группу пришли много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: – Здравствуйте.

**Эмоциональная настройка.**

В: – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Д:  – Хорошее, радостное, веселое.

В: – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Организационный поисковый.

В: - Ребята, сегодня утром на столе нашла письмо. Странный какой-то

конверт, на нём ничего не написано.

В: - Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. В конверте лежит письмо, но от кого оно мы узнаем если соберем картинку из частей.

-Всё ясно, значит, письмо нам прислала Маша. Теперь мы можем с вами его прочитать. (Воспитатель читает письмо).

"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы скоро пойдёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовила для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все мои испытания. И по прохождению каждого задания вы получите подсказку, где спрятала сюрприз для вас. Задания будут очень интересными. Желаю Вам удачи».

**Воспитатель:** Послушайте пословицу: «Ученье свет, а неученье тьма». Как вы думаете, какое значение имеет эта пословица? (Ответы). Правильно, кто учится, тот все знает, а кто не желает учиться, тот ничего не будет знать. Вам тоже скоро придется идти в школу за знаниями. Алижан, тебе хотелось бы учиться в школе? (Ответ). Как вы думаете, чем занимаются дети в школе? (Ответ). А чем занимаемся мы в детском саду, Арина? (Ответ). Правильно, тоже учимся. Мы рисуем, поем, танцуем, играем, читаем сказки. Влада, А ты любишь сказки? А кто тебе их читает? (Ответ).

Вот видите как хорошо, когда умеешь читать. В школе вы будете учиться по этой книжке, она называется «Азбука».

Задание № 1. «Кто внимательный».

Цель - нужно правильно показать схематический образ звука.

-Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

-Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

**1 –ой ребёнок** в синем колпачке:

Я – Дон, люблю звук твёрдый

 Люблю я синий цвет,

Сегодня мы проснулись, а наших звуков нет

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

**2 – ый ребёнок** в зелёном колпачке:

 Я – динь весёлый гномик,

 Люблю зелёный цвет.

Люблю я звуки мягкие

А брат мой старший -  нет.

Вместе:

Кто –то звуки нам смешал,

Все картинки разбросал.

**Воспитатель:** Ребята, на столе картинки с изображением разных предметов, или вещей. Название их начинается на мягкий твердый звук, разложите их по домам. (дети по двое раскладывают картинки в домики и объясняют).

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

**Задание № 2. «Загадка».**

Оно может быть ласковым, может быть грубым.

 Оно может быть тихим, может быть громким

Оно может обидеть, может рассмешить

Его можно сказать, а можно взять и написать,

Но для этого буквы надо знать!

Что это?

Дети: Слово!

**Воспитатель:** Да, правильно, это – слово. Отгадали загадку, сейчас проверим. Много ли вы знаете слов. Я покажу вам картинку, а вы по очереди назовёте, что на ней нарисовано.

(Воспитатель грамоты показывает картинку детям, а дети называют нарисованные на ней предметы).

**Воспитатель:** Хорошо! А теперь ответьте на другой вопрос. Слова бывают короткие, а бывают длинные. Как их отличить?

Дети: Их можно измерить.

**Воспитатель:** А чем, линейкой?

Дети: Нет, слогами.

1 – ый ребёнок читает:

Измерить длиннющее слово –

Да это проще простого!

Сколь слогов в нём надо узнать

 Хлопать в ладоши пора начинать!

Воспитатель: Вот например – слово – мяч. Сколько слогов в этом слове? Давайте похлопаем в вместе. А если его назвать ласково «мя – чик». Давайте похлопаем (дети произносят слова и хлопают в ладоши).

Слова: шко – ла, иг – ра, ко – ро –ва, ба – боч – ка, ра – ду –га, дом, сом.

                                                  Игра: «Слоги»

 Воспитатель: У меня на столе предметы. Дети, сидящие справа от меня будут собирать предметы, название которых состоит из двух слогов, а ребята, сидящие справа – из трёх слогов.

На столе лежат предметы: кукла, совок, кубик, машина, барабан. Карандаш, подушка, матрёшка, ваза, краски.

Дети разбирают предметы и садятся за столы. Каждый по очереди прохлопывает название.

Воспитатель: Молодцы! Ребята слова строятся в предложение, Попробуйте со своим предметом составить предложение. Дети по очереди говорят предложения.

**Физкультминутка** Буквы

В старом дереве дупло.

Это домик буквы О. (Дети делают круговые движения руками.)

Рядом с нею на суку

Примостилась буква У. (Садятся на корточки.)

В гости к ним издалека

Прибежала буква А. (Бегут на месте.)

Прилетела буква Я

На спине у воробья. (Машут руками, как крыльями.)

Буквы стали веселиться:

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки,

То присядут отдохнут,

То опять плясать начнут.

(Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями.)

**3 задание: «Сделайте звуковой анализ слов».**

-Отгадайте загадку

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком. (Книга)

**Работа с листочками анализ слов**

**4 задание: Я вам буду показывать картинки а вы напишите.**

-У вас на столах карточки.  Составьте слово по первым буквам названий, напишите. (ведро, ель, солнце, носки, арбуз). Молодцы, справились, какое слово получилось?  (весна).

**5 задание:**

«Какое слово лишнее и почему?»

Ваня, Таня, Сеня, Соня, Женя, баня; (баня)

Ворона, воробей, голубь, сова; (голубь, потому что в нем нет звуков [В] и [В’]).

 **игра «Закончи слово».** Давайте в неё поиграем, Итак, я буду начинать слова, а вы мне говорить окончание слов:

Сви (тер, шап (ка, шу (ба, курт (ка, шор (ты, коф (та, брю (ки, май (ка, кеп (ка, нос (ки, пла (тье, юб (ка).

- Так много слов. Что же в них общее? (Это предметы одежды)

- Ребята вы молодце, с вами очень интересно играть.

В презентации появляется новый слайд с подсказкой.

- Куда же мы с вами попали? (На фабрику музыкальных инструментов)

- Скажите, что издают музыкальные инструменты? (Звуки)

- Правильно, проходите за столы.

Дети проходят за столы. На столе красные и синие карточки.

**-Игра называется «Самый внимательный».**

-Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю.

Дети выполняют задание.

- Ребята, вы все молодцы! Отлично справлялись со всеми заданиями! Вам понравились задания от Маши? Какое было самое сложное? А самое легкое? Самое интересное?